

**МБДОУ ДС «Чебурашка»
г. Волгодонск**

«Изготовление дизайнерской бумаги»

Подготовительная группа №11



Воспитатель: Семикашева Н.И

Тема: «Изготовление дизайнерской бумаги»

Цель: способствовать расширению кругозора детей в ходе экспериментирования с бумагой.

Задачи:

Познавательные: формировать у детей представление о процессе изготовления бумаги. Закреплять навык исследовательской деятельности: умение выявить свойства и качество бумаги через проведение опытов. Закреплять умение решать примеры на сложение в пределах 10. Продолжать учить использовать в своей работе алгоритмы.

Развивающие: развивать речь, умение четко аргументировать свой ответ. Развивать у детей внимание, мышление, познавательные способности, любознательность, аккуратность, при изготовлении бумаги.

Воспитательные: Формировать чувство заботы о природе через бережное отношение к деревьям.

Оборудование. «Чёрный ящик», листы бумаги разного вида, мешочек, крахмал, одноразовые ложки, тарелки, стаканчики с тёплой водой, салфетка, туалетная бумага, клей ПВА по количеству детей, блендер, сито, марля, фильм о производстве бумаги, клеенки, салфетки влажные, полотенце, цветы из бумаги, листики из бумаги, конфетти, блестки.

Предварительная работа. Рассказы детям: «На чём писали древние люди». Рассматривание коллекции бумаг. Беседа на тему «От дерева до бумаги длинный путь», «Как приходит бумага в наш дом», «Что можно сделать из бумаги»

Опыты: «Свойства бумаги», «Свойства крахмала».

Ход

К нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся.

В.: Ребята, вы знаете кто такие исследователи?

Дети: Люди, которые проводят опыты, эксперименты с разными предметами окружающего мира, изучают их тайны.

Воспитатель: Верно. А вы хотите быть исследователями?

Дети: Да!

Воспитатель: Превращаемся в исследователей:

Раз, два, три – повернись!

В юного исследователя превратись!

Воспитатель: Предмет, который мы будем исследовать в «чёрном ящике».

Игра «Да - нет»

Подсказка: этот предмет необходим ученику.

(Дети задают вопросы, воспитатель отвечает одним словом: «да» или «нет»)

- На нём можно писать?

- Да.

- Он толстый?

- Нет.

- Он тонкий?

- Да.

- Он белый?

- Да.

- Он гладкий?

- Да.

- Это лист бумаги?

- Да.

Воспитатель: Как вы думаете, бумага всегда была?

Дети: Нет.

Воспитатель: В те далёкие времена, когда люди не умели ни читать, ни писать, так как не было ещё ни букв, ни бумаги, самые важные события хранила человеческая память. От человека к человеку передавались истории, но при этом что - то забывалось, что - то прибавлялось. Человек придумал делать зарубки для памяти на палке, которую всегда носили с собой. Но если зарубок было много, то тяжело было вспомнить суть каждой. Поэтому человек придумал вместо зарубок делать простейшие рисунки. Из рисунков, как из писем из прошлого, можно узнать о густых лесах, о животных. В дальнейшем рисунки превращались в буквы.

- На чём же писали древние люди?

Дети: На бересте, на камнях, папирусе, на тонкой коже – пергамент.

Воспитатель: Самым удобным материалом для письма букв стала бумага. В наше время без неё прожить просто невозможно.

Воспитатель: А для каких целей используется бумага?

Дети:...

Воспитатель: Вы правильно ответили, что деньги, учебники, открытки, репродукции картин, фотоснимки, настольные игры печатают на бумаге. Бумажными обоями оклеивают стены квартир

Какой вывод мы с вами можем сделать?

Вывод: С бумагой встречаемся постоянно, на каждом шагу – когда открываем книгу или тетрадь, читаем газеты, журнал, покупаем в магазине подарки, продукты, пишем письма, делаем игрушки.

Воспитатель: Я предлагаю вам продолжить наши исследования и поиграть в игру «*Назови бумагу*» (*мешочек*)

Вывод: бумага может быть разной не только по цвету, но и по качеству.

Бумага бывает разного вида.

Воспитатель: Продолжим наше исследование.

Воспитатель: возьмите лист бумаги и попробуйте разорвать его вдоль.

1. Опыт “Вдоль и поперек” Как рвется бумага? А теперь поперек? Где легче рвется бумага вдоль или поперек? Вы правильно заметили, что бумагу легче порвать с одной стороны, чем с другой стороны.

Вывод: порвать бумагу поперек волокон труднее, чем вдоль них.

Возьмите лупы и рассмотрите место, где вы порвали бумагу. Что вы видите?

2 Опыт (*исследования бумаги под лупой*)

Воспитатель: Что вы видите? Вы правильно заметили, виднеются тончайшие, как волос, волокна. Это говорит о том, что бумагу делала машина.

Воспитатель: А как вы думаете, из чего делают бумагу?

Дети: (*ответы детей*)

Воспитатель: Да, я согласна с вами, из древесины

Вы сказали, что бумагу делают из дерева, и для того чтобы приготовить бумагу, надо уничтожить деревья, а представьте, что наступит время, когда на земле не останется ни одного дерева. Что будет, если с Земли исчезнут деревья?

Дети:

Воспитатель: Правильно ребята деревья вырабатывают кислород, которым дышат люди и животные, деревья являются жильём и источником пищи для многих животных, насекомых и

птиц. Деревья имеют лечебные свойства. А ещё люди, наблюдая за деревьями, научились узнавать погоду, например, хвойные деревья опускают свои ветви вниз перед дождем и поднимают вверх перед ясной погодой, а если с берёзы в начале октября лист не упал, то снег ляжет поздно. И если исчезнут деревья то, погибнет всё вокруг.

Я предлагаю вам посмотреть ролик о том, как изготавливают бумагу на производстве.

(Фильм о производстве бумаги)

Ребята, как вы думаете, можно ли из чего-то еще изготовить бумагу и тем самым сохранить деревья от вырубки?

Ответы детей:

Воспитатель: Да, также бумагу можно изготавливать из соломы, из лоскутов ткани, из льна, риса, хлопка

Существуют фабрики, на которых бумагу изготавливают из макулатуры, для того что бы сохранять деревья. «Макулатура» - это использованная, не нужная бумага.

А хотите сами попробовать изготовить бумагу? Тогда давайте переместимся в нашу лабораторию.

Я предлагаю изготовить бумагу салфеток и бумаги, и тогда мы с вами сможем сохранить хотя бы 1 дерево, внесём огромный вклад в сохранение природы.

Прежде чем приступить к работе, немного отдохнем.

Физминутка.

Воспитатель: Для удобства работы мы с вами разделимся на две группы. А разделимся на группы мы так: у меня на подносе лежат карточки с примерами. Каждый подойдет и возьмет с подноса по одной карточке, на столах лежат цифры. Назовите их. Правильно 9 и 10. У кого в сумме получится число 9, подойдите к столу с цифрой 9. У кого в сумме получится число 10, найдет свой стол с цифрой 10. Все поняли задание? Савелий, почему ты выбрал стол, где лежит цифра 10? ($5 + 5 = 10$). Аналогично педагог спрашивает остальных детей. ($1+9$, $3+7$, $2+8$, $6+4$, $4+6$, $0+10$, $1+8$, $2+7$, $4+5$, $5+4$, $3+6$, $6+3$).

Воспитатель: А теперь определим порядок предстоящей работы.

(Дети рассматривают и проговаривают алгоритм проведения эксперимента).



Воспитатель: Ребята, проверьте, все ли из названных предметов у вас есть.

Дети: салфетки или туалетная бумага, тазик, вода, немного крахмала, клей, марля, поднос, губка.

Воспитатель: А миксер может измельчать вещества, продукты.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего вам нужны блески, конфетти?

Дети:...

Воспитатель: Молодцы, вы правильно сказали, что в бумажную массу можно добавить конфетти, блески или добавить краски любого цвета. Вы сами выберете по своему усмотрению.

Все ли понятно?

Тогда приступим к работе, а помогать вам, работать с техникой буду я.

Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

(Дети смешивают все, что нужно для приготовления бумаги - макулатуру)

Воспитатель: Вот бумага готова. Теперь ее надо просушить. А потом мы с вами сделаем интересные и необычные поделки, которые подарим своим мамам, папам, друзьям, сестренкам и братишкам.



Воспитатель: пока ваша бумага будет сохнуть, я уже дома попробовала изготовить бумагу, посмотрите, какая она получилась.

Воспитатель: расскажите, чем мы с вами сегодня занимались, что вы узнали нового. Предложить с помощью смайликов сказать понравилось или нет занятию, испытывали ли затруднения.

Дети рассказывают по очереди.

Воспитатель: Вы – Молодцы! Потому что смогли сберечь несколько деревьев! Для производства 1 кг бумаги требуется уничтожить 3 дерева.

Все сегодня работали дружно и быстро.