

**МБДОУ ДС «Чебурашка»
г. Волгодонск**

ОТКРЫТЫЙ ПОКАЗ ОСЕННЯЯ ПРОГУЛКА

СРЕДНЯЯ ГРУППА №11



ВОСПИТАТЕЛЬ: Семикашева Н.И.

Цель:

1. Укрепление здоровья.
2. Профилактика утомления.

Задачи:

1. Учить определять время года по характерным признакам.
2. Раскрыть зависимость между льдом и солнцем (*тепло - тает, холодно – замерзает*).
3. Развивать наблюдательность.
4. Согласовывать движения согласно с текстом.
5. Развивать умения двигаться в коллективе, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.
6. Прививать желание заботиться о птицах; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
7. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.
8. Поддерживать радостное настроение.
9. Развивать пространственные представления.
10. Закреплять знания о свойствах и отличительных признаках геометрических фигур.
11. Развивать координацию движений.

Материал:

1. Стакан со льдом.
2. Картинка воробья.
3. Маска кота.
4. Веточки.

План прогулки.

1. Беседа о времени года: поздняя осень, стало холодно, небо хмурое, на лужах лед.
2. Наблюдение за льдом: твердый, скользкий. Что будет, если поставить его на солнышко?

3. Наблюдение за птицами.
4. Подвижная игра «Кот и воробушки».
5. Труд: сбор веточек.
6. Творческая мастерская «Составление из веточек ручейка».
7. Игровое упражнение «Перепрыгивание через ручеёк».
8. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
9. Заключительная беседа по наблюдению за льдом.

Ход прогулки:

Воспитатель: Ребята, кто скажет какое время года.

Дети: **Осень.**

Воспитатель: Да. Правильно **осень**. Поздняя **осень**. Посмотрите на деревья, на них совсем нет листвы. Они стоят совсем голые. Дни стали короче и солнышко уже не греет. Ветер дует очень холодный. Мы стали одеваться теплее. Одели перчатки, шапки, теплые сапожки. Покажите мне какие у вас шапочки теплые, а какие ботиночки. Все мы одели для того что бы не замерзнуть.

Воспитатель: Приглашаю я ребят на участок погулять!

Наш веселый паровоз до участка всех подвезёт!

Воспитатель: Давайте мы возьмемся за руки и поедem на наш участок

А нашим главным вагончиком будут. Поехали.

Воспитатель: Дети смотрите, что это стоит на дорожке. Да это же стаканчик со льдом. Попробуйте, какой лёд гладкий, твердый, холодный. А кто знает, откуда берется лед.



Ответы детей.

Воспитатель: Давайте мы стаканчик поставим на солнышко и посмотрим, во что превратится лёд.

Наблюдение:

Воспитатель: -Как называются **птицы**, которые остаются зимовать? (*Зимующие*).

Воспитатель: -Назовите **птиц**, которые остаются зимовать. (Синица, воробей,

ворона, голубь, снегирь).

Воспитатель: -Ребята, отгадайте загадки:

-Я весь день ловлю жучков.

-Уплетаю червячков,

-В теплый край я не летаю.

-Здесь, под крышей обитаю.

-Чик-чирик! Не робей!

-Я бывалый (*Воробей*)

-На кормушку к нам зимой

-Прилетает **птица**

-С желтой грудкой пуховой –

-Шустрая (*Синица*).

Воспитатель: -У какой **птицы** желтая грудка? (*У синицы*).

-Про какую **птицу** говорят, что она чирикает? (*Про воробья*).

-Какую **птицу** называют красногрудой? (*Снегиря*).

-Какая **птица** каркает? (*Ворона*).

-Про какую **птицу** говорят, что она воркует? (*Про голубя*).

-Почему воробья, ворону, снегиря, синицу, голубя называют **птицами**? (Тело покрыто перьями; есть два крыла, умеют летать; есть клюв, две лапы, есть хвост).

Воспитатель: -Как вы думаете, тяжело **птицам** зимовать? Почему? (*Очень холодно и нет еды*).

Воспитатель: -Дело в том, что сытым **птицам** намного легче пережить ветра и стужу. Вот **птицы** и прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма.

-Чем питаются **птицы** зимой? (*ягодами, шишками, плодами деревьев, крошками*).

-Хватает им пищи? (*Не хватает*).

-Почему не хватает? (*Земля покрыта снегом, им не удастся достать из-под снега пищу*).

- Чем мы можем помочь **птицам**? (*Подкармливать их*).
- Что для этого нужно? (*Кормушки, корм*).
- Как нужно следить за кормушками? (*Очищать от снега и подсыпать корм*).

Трудовая деятельность:

Приготовление корма для **птиц** вместе с педагогом.

Цель: Воспитывать желание **участвовать в уходе за птицами**; приучать детей с

помощью взрослых кормить **птиц**.

Педагог: -Что у меня в руках? (*Кормушка для **птиц***).

-Мы сейчас вместе с вами будем угощать **птиц**. (*Дети насыпают в кормушку семечки, крошки белого хлеба*).



-**Птицы боятся людей**, поэтому мы отойдем в сторону и понаблюдаем как **птицы** будут подлетать к кормушке и клевать крошки и семечки. (*Наблюдение за поведением **птиц***).

Игра «*Воробушки и кот*»

Дети сидят на лавочках. Это - «воробушки на веточке». Поодаль сидит «кошка», роль которой исполняет один из детей. «*Воробушки полетели*», - говорит воспитатель. Воробушки прыгают с веточки и расправив крылья, т. е. вытянув руки в стороны, бегают в рассыпную в беседке. Кошка тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит «мяу-мяу» и бежит догонять воробушков, которые должны спрятаться от неё на веточке **заняв свои места**. Поймав воробушков, кошка отводит к себе в дом.

Воспитатель: Вы молодцы.

Труд.

Воспитатель: Но на участке я вижу много палочек, а давайте мы их соберем и попробуем сделать из них ручеёк. Покажем, как мы можем через ручеёк перепрыгивать.

Воспитатель: По камням наискосок,

Ловко прыгал ручеек.

Игра «Сложи из палочек ручеёк».



Ход игры:

Дети составляют ручеёк, подставляя палочку к палочке.

Физическое упражнение «Перепрыгни ручеёк».

Воспитатель: Вот какие вы ловкие и смелые. А вы заметили, что-то похолодало. А что б нам согреться, нам должно посветить солнышко. Давайте позовём солнышко.

Игра малой подвижности «Солнышко».

Ход игры.

Воспитатель: Солнышко, солнышко выгляни в оконце

Дам тебе горошка целое лукошко.

Где мои детки? Сидят на табуретке,

Шарики катают, за окно бросают.

Воспитатель: Какое красивое и теплое солнышко. Давайте поднимем вверх ручки и поиграем с солнышком.

Подвижная игра «Солнышко и дождик».



Ход игры

Малыши выбегают и собираются вокруг воспитателя, а он произносит текст:
Воспитатель: Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку! (*А. Барто*)

Дети прослушивают и повторяют вслед за воспитателем стихотворение.

Затем под его слова совершают движения, подражая воспитателю:

Воспитатель: Мы покружимся немножко

Очень рады солнышку. (*все кружатся, стоя на месте*)

Потанцуем мы немножко

Очень рады солнышку

(*все держат руки на поясе, немного приседают, подражая воспитателю*)

Воспитатель: Посмотрите, дождик идет! Скорее домой! Дождь пошел.

Дети бегут к воспитателю.

Воспитатель: Вы самые лучшие, согрели воробышка, ему пора к своим друзьям давайте мы его посадим на веточку. Вот какое вышло теплое солнышко всем тепло.

Воспитатель: Мы совсем забыли про стаканчик со льдом. Что же с ним произошло.

Воспитатель: Дети посмотрите, а лед в стаканчике растаял. И мы видим, что лед это вода. Выльем её в землю.